**Школьный этап Всероссийской олимпиады**

**по русскому языку 11 класс**

**2020 - 2021 учебный год**

**Дорогие участники олимпиады!**

Предлагаем вам выполнить задания, которые помогут определить уровень вашей лингвистической эрудиции, языковую интуицию, умение рассуждать и выражать собственное мнение.

Работа включает задания разного типа: **лингвистические тесты**, в которых вы, опираясь на школьные знания, указываете нужные термины или языковые примеры; **лингвистические задачи**, в которых вам нужно не только вспомнить какие-то сведения из уроков русского языка, но и провести анализ предложенного языкового материала, прийти к самостоятельным выводам.

Выполняя задания, внимательно читайте формулировку. Формулировка задания часто содержит подсказки, учитывая которые, вы сможете понять способ решения лингвистической задачи. Помните, что даже за частично выполненное задание вы можете получить баллы. Старайтесь рассуждать и грамотно, точно, полно выражать свои мысли.

На выполнение работы отводится **2**  астрономических часа.

Задания выполняются в тетради в линию (каждое задание на отдельной странице), при этом переписывать формулировку задания не нужно.

Можно использовать черновик, его нужно будет сдать вместе с работой. Задания, выполненные на черновике, не проверяются. В черновике задания можно делать в любом порядке. В чистовике ответы на задания должны быть оформлены **последовательно**. Если вам не удалось выполнить какое-то из заданий, запишите его номер и оставьте пустое место.

Пишите **аккуратно**, оставляйте поля и небольшое расстояние между заданиями.

**Максимальная оценка за выполнение конкурсных заданий – 70 баллов.**

Надеемся, что выполнение задания будет для вас увлекательным и полезным занятием.

**Желаем успешной работы!**

**Задание 1**. **Расставьте ударение в словах**: сливовый, перезвонит, усугубить, балюстрада, обжитое, бармен, эксперт, перчить, форзац, новорожденный, коклюш, жалюзи, туфля, вечеря, знамение, озвучение, задолго, еретик, анатом, донельзя.

**10 баллов**

**Задание 2.** Врассказе А.П. Чехова «Жалобная книга» есть такое предложение: «Кто найдёт кожаный портсигар тот пущай отдаст в кассу Андрею Егорычу». Понятно, что автор намеренно допускает ошибки в речи персонажа, чтобы показать его уровень культуры и представить его как человека безграмотного. Исправьте все возможные ошибки в этой записи и объясните необходимость исправлений.

**5 баллов**

**Задание 3.** Прочитайте слова: турне, контур, турнир, агентура, туризм, турок, турникет, архитектура, антураж. Какие из приведённых слов этимологически родственны заимствованному в XVIII веке из французского языка слову тур – «круговое движение» (фр. tour – «движение с возвратом на место отправления»)? Объясните свой ответ.

**12 баллов**

**Задание 4.** В левой колонке приведены слова чешского языка, а в правой - их значения в произвольном порядке. Учитывая родственные связи чешского и русского языков, приведите в соответствие слова и их значения; обоснуйте свой ответ.

(Справка: в чешском языке сочетание букв ch обозначает звук, похожий на русский звук [х], буква h – такой же звук, как согласный в словах *ого, ага*; буква y обозначает звук, похожий на русский [ы], č - звук, похожий на русский [ч]; š *–* звук, похожий на русский звук [ш]). Пример: *helm-* каска; Ср. русск. *холм;* в чешском языке слово *helm* метафорически, на основании сходства формы, получило значение ‘каска’.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова чешского языка | Значения этих слов |
| *bludař, došly, drobotina, hlahol, holinka, horky, hubička, chytačka, dráha* | звон, линия, ловушка, детвора (мелюзга), горячий, еретик, поцелуй, голенище, поступивший |

**18 баллов**

**Задание 5.** **Выберите слова, в которых присутствуют все значимые части слова**: ошейник, землечерпалка, покрасневший, вблизи, перестройка, вынуть, здание, напряженность, намекать, натуральный, наушник, сражение, ставка, забава, забота, залив, подкаблучник.

**По 0,5 б. за слово**

**Задание 6. Определите, к какой части речи относятся выделенные словоформы**.

1) Человек! – Это **великолепно**, это звучит **гордо**!

2)Онегин, я тогда **моложе**, я **лучше**, кажется, была.

3)И днём, и ночью кот учёный всё ходит по цепи **кругом.**

4)Там звёзды **крупней и сильней** аромат.

5)Небо молнией летучей опоясалось **кругом**.

6)Слышу голос из прекрасного **далёка**.

7)Плоскость, ограниченная окружностью, называется **кругом**.

**10 баллов**

**Задание 7.** Даны предложения, в которых выделенные единицы могут быть написаны по-разному.

*(1) Нам (****по)чему-то*** *нужно было перейти через этот ручей.*

*(2) Праздник – вот* ***(по)чему*** *бьет пушка!*

*(3) Если лифт (****по)чему-то*** *остановится между этажами, не пытайтесь выйти из кабины.*

*(4) Она била несчастную собаку по спине, по бокам, (****по)чему*** *придется.*

1. Среди приведенных предложений найдите то, в котором выделенные единицы могут быть написаны и слитно, и раздельно. Каковы смысловые различия между предложениями с разным орфографическим оформлением выделенных единиц?

2. Как пишутся выделенные единицы в каждом из оставшихся предложений?

**7 баллов**

**Задание 8.** **Напишите две миниатюры в научном и публицистическом стиле на тему «Слово» 9 баллов**